

***CURRICOLO INTERCULTURA
SCUOLA PRIMARIA DON CAMAGNI
BRUGHERIO***

A.S. 2024 -25



PREMESSA

Il fenomeno della migrazione è considerato un elemento costitutivo della nostra società, nelle quale sono sempre più numerosi gli individui appartenenti a diverse culture.

L'inclusione nella società che rispetti i buoni principi dell'accoglienza è un obiettivo fondamentale e il ruolo della scuola è primario, in virtù della forte capacità di aggregazione sia degli studenti che delle loro famiglie.

La realtà della nostra SCUOLA è volta a realizzare l'integrazione degli alunni con background migratorio attraverso laboratori di alfabetizzazione. L'acquisizione della lingua, infatti, è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di inclusione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella d'origine.

L'inserimento di un alunno NAI in classe richiede un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire.

In seguito, dovrà imparare a gestire i diversi usi e registri nella nuova lingua:

- Lingua italiana per comunicare (ITALBASE)
- Lingua italiana per studiare (ITALSTUDIO)

Inoltre, considerata la varietà delle culture e delle situazioni concrete di ogni singolo alunno, il percorso Interculturale si pone delle finalità ben precise che costituiscono la base dell'intervento dei docenti coinvolti, pur nella consapevolezza che si tratta di interventi a lungo termine.

È importante, pertanto, costruire un "contesto facilitante" inteso come insieme di fattori che contribuiscano a creare un clima di fiducia:

fattori interni (motivazione – gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro – materiali scolastici – testi – messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi: da quello verbale a quello iconico e multimediale.

LABORATORI DI ALFABETIZZAZIONE

Per attivare queste modalità di lavoro, è indispensabile prevedere fin dall'inizio dell'anno scolastico, oltre a percorsi di primo sostegno linguistico da svolgere durante le attività curricolari in classe, l'organizzazione di laboratori di alfabetizzazione a diversi livelli (livello 0: prima alfabetizzazione – Livello 1 – Livello 2) in orario curricolare, in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun alunno.

LIVELLO 0 (A1): PRIMA ALFABETIZZAZIONE.

È la fase della “prima emergenza” alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi: un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti: è la fase che riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.

LIVELLO 1(A2):

È la fase dell'apprendimento della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.

LIVELLO 2 (B1 – B2):

È la fase della lingua dello studio, dell'apprendimento della lingua delle discipline, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. È il percorso per la comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi successive della: semplificazione-comprensione appropriazione-decontestualizzazione.

Tale fase è attuabile solamente dopo circa 5-6 anni di immersione dell'alunno nella lingua 2 (secondo gli studi di glottodidattica).

I percorsi di alfabetizzazione saranno strutturati in accordo con gli insegnanti di classe e adattabili “in itinere” in base alle esigenze dei singoli alunni e ai bisogni emergenti.

FINALITÀ DEL PERCORSO

- Creare un **clima di accoglienza** per l'inserimento e l'inclusione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico.
- Promuovere e realizzare la centralità dell'**alunno** in modo che sia sempre il **vero protagonista del processo di apprendimento**.
- Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per **comunicare in modo efficace** in situazioni e in contesti quotidiani diversi.
- Favorire la **socializzazione**, la **collaborazione**, l'**aiuto** e il **rispetto reciproco** e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia.
- Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio **progetto di vita**.

OBIETTIVI SPECIFICI

Gli obiettivi didattici si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: **ASCOLTO, PARLATO, LETTURA, SCRITTURA**.

CONTENUTI E MODALITÀ DI CONDUZIONE

I contenuti didattici saranno organizzati in unità didattiche che dovranno essere sviluppate tenendo presente i seguenti aspetti:

- i docenti incaricati dell'alfabetizzazione programmeranno le attività con gli insegnanti curricolari, in modo che gli interventi siano coordinati con le attività di classe e rispondenti ai reali bisogni degli alunni stranieri.
- Nella gestione delle attività di laboratorio, verranno individuate le particolari situazioni di disagio o svantaggio, programmando percorsi di lavoro flessibili, rispondenti ai bisogni reali.
- Per poter gestire in modo efficace le attività laboratoriali volte sia all'apprendimento della lingua della comunicazione che della lingua dello studio, è necessario che tutti gli insegnanti di classe siano coinvolti nel processo didattico-educativo e che ognuno si ponga come facilitatore rispetto al proprio ambito disciplinare.

In base a tale premessa, è opportuno tenere presente quanto segue:

- Organizzare, nella fase iniziale, momenti individualizzati intensivi per sviluppare la lingua della comunicazione e la prima alfabetizzazione, basando l'interazione sulla costruzione di una relazione empatica.
- Programmare interventi mirati di consolidamento linguistico per l'approccio alla lingua dello studio e per facilitare l'apprendimento delle discipline attraverso: semplificazione del percorso didattico; utilizzo prevalente del linguaggio non verbale; glossari, anche bilingui, di parole-chiave; valorizzazione della cultura e della lingua d'origine.

METODOLOGIA

Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni scolastiche: attività ludica ed operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo.

Essi permettono di:

- Creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno.
- Coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico- comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo.
- Sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Gli spazi in cui si svolgono i percorsi di alfabetizzazione dovrebbero essere ambienti funzionanti come luogo di accoglienza e di apprendimento, nei quali siano presenti strumenti didattici di varia tipologia (dal computer, alla LIM, al video registratore, videocamera) al fine di realizzare un apprendimento interattivo.

Il Laboratorio potrebbe utilizzare i seguenti strumenti per facilitare l' apprendimento della lingua:

- segni delle provenienze e delle identità culturali in modo da limitare gli effetti negativi di rimozione: planisferi, carte geografiche, immagini, fotografie di luoghi e città di origine, libri e scritti nelle lingue materne.

- tracce dei percorsi e delle storie personali: immagini, raccolta di storie e autobiografie relative alla vita prima e dopo il viaggio migratorio

- cartelli e scritte di benvenuto in varie lingue

- strumenti didattici: liste bilingui di parole, cartelloni e alfabetieri, vocabolari di base in lingua italiana illustrati, vocabolari bilingui, giochi linguistici, testi semplificati, schedari e glossari

- spazi per attività grafico-pittoriche, laboratori di lingue e laboratori multimediali.

- ambienti per attività teatrali e di drammatizzazione.

La strutturazione a laboratorio di uno spazio definito indica che la scuola prende consapevolezza della specificità dei bisogni degli alunni, accogliendoli in un luogo nel quale possano riconoscersi, in quanto vi lasciano tracce visibili del loro cammino.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER ALFABETIZZAZIONE L0 E L1

UNITÁ 1: presentarsi

- Utilizzare formule di presentazione
- Comunicare il nome, l'età, la classe di appartenenza, la provenienza
- Chiedere ai compagni informazioni sul nome, l'età, la classe di appartenenza, la provenienza
- Distinguere e usare le concordanze di genere (maschile/femminile).

UNITÁ 2: descrivere se stessi e i compagni

- Acquisire il lessico di base relativo agli elementi del viso
- Associare ai nomi le parti del viso
- Memorizzare il nome dei colori
- Acquisire il lessico di base relativo alle parti del corpo
- Associare ai nomi le parti del corpo
- Arricchire il lessico creando associazioni di nomi e azioni
- Usare gli aggettivi destro/sinistro e gli aggettivi qualificativi.

UNITÁ 3: esprimere sensazioni e stati d'animo

- Esprimere sensazioni fisiche usando le forme "ho fame, ho freddo, ho sete"
- Esprimere stati d'animo usando le forme "io sono triste, allegro, stanco"
- Chiedere informazioni su sensazioni e stati d'animo
- Usare il presente del verbo essere e del verbo avere per chiedere e riferire sensazioni e stati d'animo altrui (hai fame? Lui ha fame, tu hai sete, loro sono stanchi, ecc.)
- Usare la forma negativa del verbo.

UNITÁ 4: gli oggetti dell'ambiente scolastico

- Acquisire il lessico di base relativo agli oggetti dell'ambiente scolastico
- Associare il nome agli oggetti
- Usare l'espressione "serve per"
- Formulare domande sull'utilizzo degli oggetti
- Usare il modello domanda/risposta
- eseguire semplici comandi (portami il quaderno di..., prendi il libro di..., ecc).

UNITÁ 5: le persone della scuola

- Acquisire il lessico di base relativo alle persone dell'ambiente scolastico
- Associare il nome alle persone presenti nell'ambiente scolastico
- Riferire con semplici frasi informazioni relative alle persone dell'ambiente scolastico
- Eseguire semplici comandi e indicazioni.

UNITÁ 6: gli ambienti della scuola

- Acquisire il lessico relativo agli ambienti della scuola

- Conoscere e riferire con semplici frasi la funzione dei vari ambienti scolastici
- Consolidare la capacità di formulare domande
- Consolidare la capacità d'uso della forma negativa
- Comprendere e usare le parole: destra, sinistra, davanti dietro, di fronte
- Ampliare gradualmente il patrimonio lessicale.

UNITÁ 7: le parole della matematica

- Memorizzare i numeri fino a venti
- Contare fino a venti in senso progressivo e regressivo
- Conoscere e usare le parole che servono per classificare e per confrontare (tanto, poco, maggiore, minore, ecc.).

UNITÁ 8: la casa

- Acquisire il lessico di base relativo alla casa e ai suoi ambienti
- Conoscere e descrivere con semplici frasi la funzione dei vari ambienti
- Consolidare l'uso della forma negativa e interrogativa
- Rinforzare l'uso degli articoli determinativi e indeterminativi
- Usare le preposizioni semplici e articolate
- Usare i possessivi.

UNITÁ 9: la famiglia

- Acquisire il lessico relativo ai componenti della famiglia
- Conoscere e verbalizzare relazioni di parentela
- Fornire semplici informazioni sui componenti della famiglia (nome, età, lavoro, ecc.)
- Chiedere ai compagni informazioni sulla loro famiglia.

UNITÁ 10: il tempo meteorologico

- Acquisire il lessico relativo al tempo meteorologico
- Conoscere e verbalizzare con semplici frasi le caratteristiche meteorologiche stagionali
- Conoscere il lessico relativo all'abbigliamento
- Mettere in relazione l'abbigliamento alle stagioni
- Usare alcuni avverbi di tempo.

UNITÀ 11: il tempo che passa

- Conoscere e denominare le parti del giorno
- Conoscere il nome dei giorni della settimana
- Conoscere il nome dei mesi dell'anno
- Formulare frasi relative alle parti del giorno, ai giorni della settimana, ai mesi
- Usare i connettivi temporali e gli avverbi di tempo
- Usare in modo germinale il passato, il presente e il futuro dei verbi.

CURRICOLO VERTICALE per LIVELLI
<p>TRAGUARDI delle COMPETENZE AL TERMINE della SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none">• L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e riconosce sé stesso come persona avente diritti e doveri.• Rispetta la propria persona e gli altri, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.• Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e sa confrontarla con altre realtà.• Riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico.• Ha sviluppato una adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà

- Ha compreso che l'Altro ha lo stesso diritto all'esistenza di sé stesso e che la convivenza e la collaborazione passano inevitabilmente per il rispetto di ciò che è diverso da sé.
- Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa.

LIVELLO	ASCOLTARE	PARLARE	LEGGERE	SCRIVERE	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	CONTENUTI /ATTIVITA'
LIVELLO 0 (A1)	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l'ausilio di immagini • Comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari • Descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica • Raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'alfabeto italiano • Riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre • Riconoscere la corrispondenza grafema-fonema • Leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi • Leggere e comprendere brevi e semplici frasi • Associare parole e immagini • Associare vignette e semplici didascalie 	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre suoni semplici e complessi • Costruire semplici strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi • Scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura • Scrivere brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni (es. "dove?", "quando?") • Produrre un breve e semplice 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale • Utilizzare i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Letture stimolo: fiabe, favole, canti, ninne nanne filastrocche e racconti di popoli e culture diverse. ➤ Giochi e regole. ➤ Rappresentazione iconica di idee, esperienze personali. ➤ Rielaborazione dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi. ➤ Discussioni e riflessioni guidate sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità

			<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere ad alcune semplici domande di comprensione e individuando le informazioni principali • Comprendere il significato globale di un testo breve e semplice • Evidenziare e rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali) • Prendere confidenza con l'uso del dizionario illustrato e/o bilingue • Rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un 	<p>testo descrittivo su di sé e la propria famiglia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve corredato da immagini. 		e del rispetto degli altri.
--	--	--	---	---	--	-----------------------------

			testo breve e semplice.			
	ASCOLTARE	PARLARE	LEGGERE	SCRIVERE	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	CONTENUTI /ATTIVITA'
LIVELLO 1 (A2)	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici richieste • Comprendere semplici messaggi orali • Comprendere e usare il modello domanda /risposta 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere stati d'animo • Riferire esperienze personali, desideri, progetti • Ascoltare memorizzare e riprodurre brevi e semplici canzoni e filastrocche usando le intonazioni e le pause 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere il significato globale di un testo articolato • Evidenziare e rilevare le informazioni principali • Utilizzare autonomamente il dizionario illustrato e/o bilingue 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi frasi con espansioni • Produrre un breve e semplice testo descrittivo; per la scuola dell'infanzia produrre un elaborato grafico-simbolico • Sintetizzare il contenuto di un breve testo letto 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare nuovi elementi della morfologia: preposizioni semplici e articolate, paradigma dei verbi, congiunzioni, avverbi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Letture stimolo: racconti di popoli e culture diverse. - Il calendario e le festività. -Conversazioni e riflessioni. -Drammatizzazioni. ➤ Giochi e regole. ➤ Rappresentazione iconica di idee, esperienze personali. ➤ Rielaborazione dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi. ➤ Discussioni e riflessioni guidate sui temi

						dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.
	ASCOLTARE	PARLARE	LEGGERE	SCRIVERE	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	CONTENUTI /ATTIVITA'
LIVELLO 2 (B1-B2)	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere messaggi e annunci brevi, chiari e semplici • Ascoltare e comprendere testi letti e raccontati dall'insegnante, comprendendone il contenuto globale ed individuando personaggi, luoghi e azioni • Ascoltare lezioni relative alle diverse discipline comprendendo il tema, il significato 	<ul style="list-style-type: none"> • Fare una breve e semplice esposizione preparata su argomenti di carattere familiare quotidiano e scolastico, utilizzando consapevolmente nessi causali e temporali • Seguire ed intervenire in una discussione in ambito scolastico • Riportare oralmente e in maniera articolata i punti salienti o la trama di un film, di un testo narrativo, di 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenziare e rilevare le informazioni principali di un testo semplificato (luogo, tempo, personaggi principali) • Rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un brano • Rispondere a domande di tipo aperto riferite ad un testo breve e semplice • collegare le varie informazioni individuando i nessi 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in italiano con sufficiente competenza ortografica • Scrivere brevi testi di carattere personale, collegando le frasi con semplici connettivi • Completare un testo semplice con parole mancanti • Completare un testo breve semplice privo di finale o modificare il finale di un testo • Riordinare le parti di 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali semplificate previste dalla programmazione di classe • Ascoltare e comprendere parole e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe • Comprendere ed eseguire semplici comandi, indicazioni e suggerimenti di lavoro • Parlare con una pronuncia adeguatamente corretta • Utilizzare vocaboli ed 	<p>➤ Lettura di testi informativi: ampliamento del linguaggio specifico della disciplina con l'aiuto di schemi e mappe.</p> <p>Riordinare l'argomento trattato realizzando brevi schemi con parole chiave per l'esposizione dell'argomento.</p> <p>Rielaborazione dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi.</p>

	<p>globale e i termini specifici settoriali relativi all'argomento proposto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visionare e capire un film e/o documentario riferito ad un ambito noto e in cui lo sviluppo della storia viene espresso con immagini e azioni chiare e un linguaggio relativamente lento. 	<p>un testo specifico descrivere dettagliatamente e in modo chiaro avvenimenti vissuti</p>	<p>causali, temporali e logici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire il contenuto di testi brevi con la guida di opportune domande • Comprendere la maggior parte delle parole contenute in testi di varia natura. 	<p>un testo in ordine logico e/o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riassumere le sequenze di un semplice testo con frasi brevi e sintetiche • Scrivere un semplice testo informativo, descrittivo, regolativo. 	<p>espressioni di uso frequente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale riguardante la terminologia della quotidianità • Usare il lessico appreso in nuovi contesti comunicativi • Formulare autonomamente semplici richieste. 	<p>-Conversazioni e riflessioni.</p> <p>➤ Discussioni e riflessioni guidate sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.</p>
--	---	--	--	---	---	--